

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01. «ГЕОЛОГИЯ, РАЗВЕДКА И РАЗРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

Направленность: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- сформировать научное представление: об основных направлениях и актуальных тенденциях развития образования в РФ; теоретических и практических основах психологической и педагогической науки в профессиональном образовании; о соответствующем базовом понятийном аппарате; об этических и профессиональных нормах поведения людей в обществе, способах саморазвития; об основах педагогического проектирования, современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- сформировать умение: рефлексии, анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия, принятия компетентных решений; адаптировать полученные знания в профессиональной деятельности; адаптировать образовательные курсы и программы, исходя из особенностей образовательной аудитории;
- сформировать навыки: управления своим профессиональным развитием, выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; критического анализа современных педагогических технологий профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части, в том числе дисциплинам по выбору (Б.1 В.1).

Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по таким дисциплинам как: Б.1.В.2 – Современные технологии профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; УК-6; ОПК-4.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

этические принципы и нормы поведения людей; личностно-профессиональные характеристики личности; определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений; актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии; личностно-профессиональные характеристики личности; способы саморазвития и самосовершенствования; определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики; актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых- психологов различных отраслей психологии; педагогические концепции процесса накопления знаний, методы сбора данных; научное определение содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования; психологических особенностей учебно-воспитательного процесса и его субъектов; концепции психологии обучения и воспитания; концепции процесса накопления знаний,

методы сбора эмпирических данных в образовании; критерии эффективности образования; психологические основы разработки образовательных программ высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии.

уметь:

применять этические нормы в профессиональной деятельности; - осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение; графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии; выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения; - познавать себя, свои желания, возможности и недостатки; применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков; выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности; - обосновать выбор методологического подхода в исследовании; определять перспективы педагогических исследований; применять классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе; обосновывать выбор методологического подхода, методов сбора и интерпретации данных в психолого-педагогическом исследовании

владеть:

навыками профессионально морали; основными правилами и принципами современного этикета с учащимися; терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда; профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; целей, ориентируясь в современных условиях экономических отношений; навыками управления своим профессиональным развитием; выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда; приемами выявления и методами оценки рисков применительно в образовательных учреждениях; терминологией предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе; приемами выявления возможных рисков применительно учреждений, особенности психологических рисков; профессиональным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и закономерностей психологии образования взрослых, интегрируя современные достижения науки и практики

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, из них аудиторные занятия 51 часов, самостоятельная работа 57 часов,

6. Вид промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

7. Рабочую программу разработал Н.П. Гаврилюк, к.псх.н, доцент кафедры ГН

Заведующий кафедрой РЭНГМ



С.И. Грачев